

**Дорожная карта, направленная на развитие читательской грамотности
обучающихся МБОУ ООШ № 46
на 2023-2028 учебный год**

Цель:- Повышение уровня читательской грамотности обучающихся через формирование следующих читательских умений и действий:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- Развитие способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Ожидаемые результаты:

- 1 Повышение уровня читательской грамотности.
- 2 Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию:
- 3 Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- 4 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 5 Использование информации из текста для различных целей.
- 6 Повышение учебной мотивации школьников, снижение уровня учебной тревожности.

Срок реализации: сентябрь 2023- май 2028 года.

Мероприятия	Сроки реализации	Целевая аудитория	Планируемые результаты	Исполнители
Развитие техники чтения	<i>В течение 2023-2024 уч. года</i>	Уч-ся 5 класса (10-11 лет)	1 полугодие – 100-110 слов 2 полугодие - 110-120 слов	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классе
Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация	<i>2 четверть</i>		Умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классе
	<i>3 четверть</i>		Умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые (система вопросов, заданий, карты, схемы, рисунки, таблицы, приложения, диаграммы и т.п.) компоненты; структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классе
	<i>4 четверть</i>		Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить необходимую единицу информации в тексте; делать выводы, выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классе
Развитие техники чтения	<i>В течение 2023-2024 уч. года</i>	Уч-ся	1 полугодие – 110-120 слов 2 полугодие - 120-130 слов	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классе
Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация	<i>2 четверть</i>		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;	
Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация	<i>3 четверть</i>		Умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, определять его основные элементы (аргументы, доводы).	

преобразование и интерпретация		6 класса (11-12 лет)	Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;	деятельность в 6 классе
Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация	4 четверть		Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте. Умения обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.	
Развитие техники чтения	В течение 2023-2024 уч. года	Уч-ся 7 класса (12-13 лет)	1 полугодие – 120-130 слов 2 полугодие - 130-140 слов	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 7 классе
	2 четверть		Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими). Структурировать текст, составить оглавление. Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	
	3 четверть		Уметь определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; Уметь использовать в тексте таблицы, изображения; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	
	4 четверть		Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Уметь связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
Развитие техники чтения	В течение 2023-2024 уч. года	Уч-ся 8 класса (13-14 лет)	1 полугодие – 140-150 слов 2 полугодие - 150-160 слов	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 8 классе
Поиск информации и	2 четверть		Различать темы и подтемы текста;	

понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация			Умение выделять не только главную, но и избыточную информацию; Умение структурировать текст; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах) Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;	
Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация	<i>3 четверть</i>		Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Умение структурировать текст; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;	
Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация	<i>4 четверть</i>		Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления Уметь переходить от одного представления данных к другому; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; находить доводы в защиту своей точки зрения. высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); критически относиться к рекламной информации	
Развитие техники чтения	<i>В течение 2023-2024 уч. года</i>		1 полугодие – 160-170 слов 2 полугодие - 170-180 слов	Педагоги, реализующие урочную и внеурочную деятельность в 9 классе
Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация	<i>2 четверть</i>	Уч-ся 9 класса (14-15 лет)	Прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;	

		<p>Структурировать текст, составлять списки, делать ссылки; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p>	
	3 четверть	<p>Умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); уметь переходить от одного представления данных к другому; Умение обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>	
	4 четверть	<p>Умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Умения сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; выявлять имплицитную (скрытую) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных</p>	

			языковых средств и структуры текста). находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	
--	--	--	--	--

Директор МБОУ ООШ № 46

Г.Б. Соляник