


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №46
имени кавалера орденов Красной Звезды Семёна Ивановича Карпенко
хутора Нецадимовского
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022г. протокол №1
Председатель педсовета
Г.Б.Соляник



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности по русскому языку
Кружок «Занимательный русский»**

Ступень обучения: 5-7 классы

Количество часов: 102

Уровень базовый

Учитель Назаренко Наталья Витальевна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся и с опорой на УМК Т. А. Ладыженской (М. Просвещение, 2021-2022).

1. Пояснительная записка

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеклассной работы привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

Необходимость кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

Цель внеурочной деятельности: развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

класс	5 класс	6 класс	7 класс
неделя	1	1	1
год	34 ч.	34 ч.	34 ч.

2. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита;

по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по орфографии: замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания жи - ши, ча- ща, чу-щу; чн, чк, нч-, рщ; верно употреблять разделительные Ъ и Ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов,

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа ;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить предложения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

3.Содержание программы

5 класс

1. Введение. Язык мой – друг мой. 1ч.
2. Словарь – мой верный помощник. 1ч.
3. Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки). 1ч.
4. Игра "Умники и умницы"1ч.
5. Устный журнал «Что в имени тебе моем?» 1ч.
6. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). 1ч.

7. Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова) 1ч.
8. В стране орфоэпии. Игра "Говори правильно" 1ч.
9. Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. 1ч.
10. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. 1ч.
11. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...» 1ч.
12. Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. 1ч.
13. О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра “Где прячется ошибка?” 1ч.
14. Что такое проект? Подготовка к проекту "Словарные слова" 1ч.
15. Проект "Словарные слова" 1ч.
16. Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, шарады. 1ч.
17. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов. 1ч.
18. Игры “Угадай слово”, “Собери слово”. Слово одно, а значений несколько. 1ч.
19. Слова – близнецы (омонимы). 1ч.
20. Игра “Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?” 1ч.
21. Слова – друзья (синонимы). 1ч.
22. Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. 1ч.
23. “Скажи одно и то же по-разному” 1ч.
24. Антонимы. Зачем они? 1ч.
25. Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи” 1ч.
26. Интересное о падежах имён существительных. 1ч.
27. Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”. 1ч.
28. Слова уходящие и слова – новички. Игра «Хитрые вопросы» (загадки). Сочетания ЖИ-ШИ. Игра «Волшебный колодец».
29. Конкурс "Всех скороговорок не переговоришь" 1ч.
30. Викторина “Интересные буквы и звуки”. Звукопись.
31. Звуки вокруг нас. 1ч.
32. Играем в загадки. Технология составления загадок. 1ч.
33. Игра “Лишнее слово” 1ч.
34. Экскурсия " Красота вокруг нас" 1ч.

6 класс

1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск. 1ч.
2. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. 1ч.
3. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. 1ч.
4. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы , загадки-складки, слова -
5. перевёртыши и др. 1ч.
6. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др. 1ч.

7. Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи. 2 ч.
8. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. 2ч.
9. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес. 1ч.
10. Полногласные и неполногласные сочетания. 1ч.
11. Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». 3ч
12. «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов. 1ч.
13. Части речи. Род имён существительных. 1ч.
14. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. 3ч.
15. Имя числительное. «Родственники» числительного. 1ч.
16. Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-. 2ч.
17. Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы. 3ч.
18. Наречие. 2ч.
19. Синтаксис и пунктуация. 3ч.
20. Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. 1ч.

7класс

1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)
2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)
3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

10. Многословие.1ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

11. Каламбур и многозначность.1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

13. Судьба слова.1ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

15. Согласуй меня и помни.1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

17. Наречие как часть речи.. 1ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

18. Образование бывает разным.. 1ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)

20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

21. Некогда или никогда?.. 1ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

22. Затруднительное состояние.1ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

24. Употреби меня со словом.1ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

25. То же, так же иль за то?1ч.(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

26. Соединю простое в сложное.1ч.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)

28. Не могу не знать = я знаю!1ч.(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

29. Будьешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

32. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

33. Типы речи или типы в речи. 1ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Введение. Язык мой – друг мой.	1	
2	Словарь – мой верный помощник.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понять роль языка в жизни человека.</p>
3	Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.</p>
4	Игра "Умники и умницы"	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.</p>
5	Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Презентация.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: расширять кругозор, языковые понятия.</p>
6	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: Знакомиться с происхождением русских имён, знать их значение.</p>
7	Игра “ Волшебный клубок	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевого</p>

	орфограмм” (безударная гласная в корне слова)		<p>отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм</p>
8	В стране орфоэпии. Игра "Говори правильно"	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.</p>
9	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p>Познавательные: понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.</p>
10	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: учиться различать Ъ и Ь и их употребление.</p>
11	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...»	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: учиться различать Ъ и Ь и их употребление.</p>
12	Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.</p>
13	О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра “Где прячется ошибка?”	1	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь находить группы родственных слов.</p>
14	Что такое проект? Подготовка к проекту "Словарные слова"	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.</p>
15	Проект "Словарные слова"	1	<p>Коммуникативные: слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.</p>
16	Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, шарады.	1	<p>Коммуникативные: уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать</p>

			<p>начатое.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: закреплять правописание словарных слов.</p>
17	Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь разгадывать ребусы, кроссворды.</p>
18	Игры “Угадай слово”, “Собери слово”	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь составлять кроссворды на заданную тему.</p>
19	Слово одно, а значений несколько.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь использовать лексику русского языка.</p>
20	Слова – близнецы (омонимы). Игра “Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?”	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать лексическое значение слов.</p>
21	Слова – друзья (синонимы). Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. “Скажи одно и то же по-разному”	1	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>
22	Антонимы. Зачем они?	1	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь различать синонимы и антонимы.</p>
23	Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи”	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь различать антонимы и синонимы.</p>

24	Интересное о падежах имён существительных.	1	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить и запоминать части речи.</p>
25	Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”.	1	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> запоминать падежи и их вопросы.</p>
26	Слова уходящие и слова – новички.	1	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> запоминать парные звонкие и глухие согласные.</p>
27	Игра «Хитрые вопросы» (загадки)	1	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> знать понятия неологизмов и устаревших слов.</p>
28	Сочетания ЖИ-ШИ. Игра «Волшебный колодец».	1	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>
29	Конкурс "Всех скороговорок не переговоришь"	1	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> закреплять правописание и, у, а после шипящих.</p>
30	Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки.</p>
31	Звукопись. Звуки вокруг нас.	1	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> закрепляют различия звуков и букв, их произношение.</p>
32	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой.</p>

33	Игра “Лишнее слово”	1	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: угадывать по признакам объектов предмет загадки.</p>
34	Экскурсия " Красота вокруг нас"	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.</p>
			<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: наблюдать красоту окружающего мира, устно описывать увиденное.</p>

Итого: 34 часа.

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понять роль языка в жизни человека.</p>
2.	Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.</p>
3.	Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки- складки, слова-перевёртыши.	3	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: понимать смысл пословиц и</p>

			поговорок и умело применять их в речи.
4.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	3	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> расширять кругозор, языковые понятия.
5.	Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.	3	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> Знакомиться с происхождением русских имён, знать их значение.
6.	Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	3	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм
7.	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.
8.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.
9.	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.	3	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> учиться различать Ъ и Ь и их употребление.
10.	Части речи. Род имён существительных.	1	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> учиться различать Ъ и Ь и их употребление.
11.	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.	2	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.

12.	Имя числительное. «Родственники» числительного.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь находить группы родственных слов.</p>
13.	Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО- .	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.</p>
14.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.	2	<p>Коммуникативные: слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.</p>
15.	Наречие.	1	<p>Коммуникативные: уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: закреплять правописание словарных слов.</p>
16.	Синтаксис и пунктуация.	3	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь разгадывать ребусы, кроссворды.</p>
17.	Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь составлять кроссворды на заданную тему.</p>
	Итого	34ч.	

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Введение	1			<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понять роль языка в жизни человека.</p>
2.	Орфография	5			<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.</p>
3.	Лексическая стилистика	7			<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.</p>
4.	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение	2			<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности.</p>
5.	Итоговое занятие	1			<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: Знакомиться с происхождением русских имён, знать их значение.</p>
6.	Морфология	14			<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.</p>
			Наречие	5	
			Слова категории состояния	1	
			Предлог	2	
			Союз	2	
			Частица	2	
			Междометие	2	
7.	Культура речи	3			<p>Коммуникативные: уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: закреплять правописание словарных слов.</p>
8.	Итоговое	1			<p>Коммуникативные: слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.</p>

	занятие				Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.
	Итого	34 ч.			
	ИТОГО 102 часа				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцова А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.– 158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.– 207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.– 190с.
10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.– 158с.
13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988
14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.

2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ ООШ № 46
От 28 августа 2022 года № 1



Ермоленко Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.В. Назаренко

28 августа 2022 года

Рецензия

на программу внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов
«Занимательный русский» учителя русского языка и литературы
МБОУ ООШ № 46 х. Нецадимовский МО Славянский район
Назаренко Натальи Витальевны

К анализу и рецензированию представлена программа внеурочной деятельности по русскому языку, предназначенная для учащихся 5-7 классов. Программа составлена на основе ФГОС последнего поколения и ставит своей целью реализацию требований ФГОС на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном. При этом указанная программа учитывает современные требования к воспитательной компоненте программ внеурочной деятельности и предполагает реализацию таких направлений воспитания, как гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и др. Общее количество часов на реализацию программы – 34 часа в год.

Актуальность программы не вызывает сомнения, она обусловлена необходимостью развития познавательных способностей учащихся, активизации интереса к изучению русского языка, повышением грамотности обучающихся и культуры письменной речи. В методическом и дидактическом обеспечении внеурочной деятельности по русскому языку отмечается явный недостаток материалов. Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» способствует решению названных проблем.

Данная программа в полной мере соответствует методико-дидактическим принципам организации разработок данного типа. Автором также учтены требования ГОСТ к оформлению программно-методических материалов. Структурно программа представлена следующими разделами:

- пояснительная записка;
- общая характеристика курса;
- описание места курса в плане внеурочной деятельности;
- личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса;
- содержание курса и тематическое планирование;
- методические аспекты;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В программе все элементы взаимосвязаны. Цели обучения соответствуют заявленному содержанию. Содержание программы отобрано в соответствии с образовательными потребностями учащихся. Оно может способствовать формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, абстрактного мышления, творческому, эмоциональному развитию детей. Автор считает, что при реализации программы создается основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося.

Ключевыми технологиями программы выступают технология смыслового чтения, метод проектов, активные методы обучения, а также ИКТ. Использование компьютерных технологий, на наш взгляд, поможет привлечь пассивных воспитан-

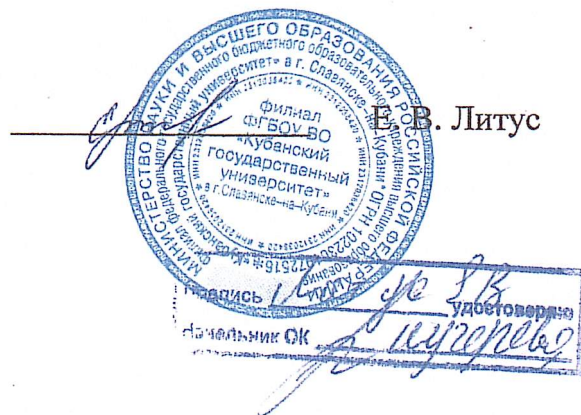
ников к активной деятельности, сделает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, сформирует информационную культуру обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 5-7 классов, разработанная учителем русского языка и литературы Назаренко Н.В., актуальна, представляет практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе школ.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой русской
и зарубежной филологии филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

4 сентября 2023 год



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000354045

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-67490/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Назаренко
Наталья Витальевна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
русского языка»**

в объёме

100 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289063

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-081381/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Назаренко
Наталья Витальевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

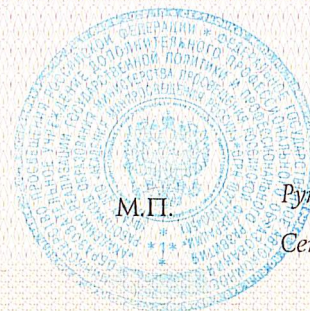
*(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

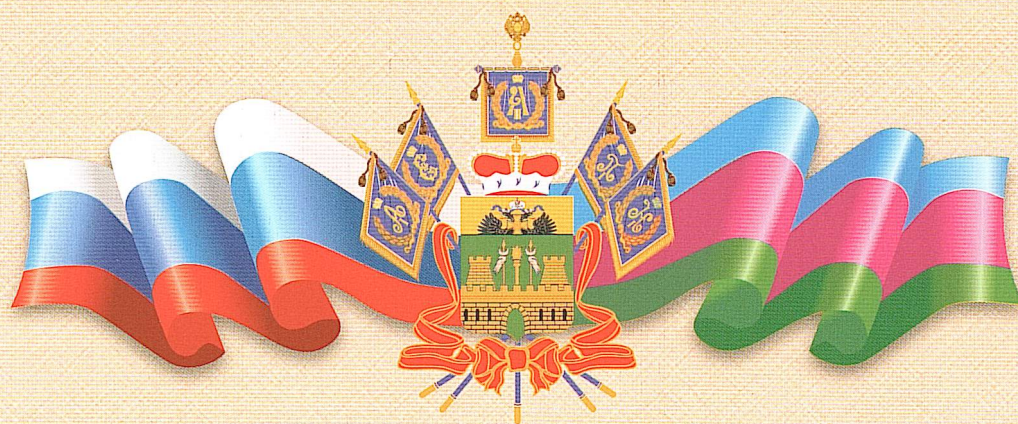
58 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Назаренко
Наталью Витальевну,**

учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 46
имени кавалера орденов Красной Звезды Семёна Ивановича Карпенко хутора
Нещадимовского муниципального образования Славянский район,

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 сентября 2021 года № 3005
г. Краснодар



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Назаренко

Наталья Витальевна,

учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по УВР
МБОУ ООШ № 46 хутора Пещадимовского,

**за значительные успехи
в обучении и воспитании детей
и в честь Дня учителя**

Начальник управления образования
администрации МО Славянский район
О.А. Дорошко

Председатель районной
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

З.Л. Колотенко

Приказ УО
от 28.09.2020 года № 1041