

**Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 46 имени кавалера орденов Красной Звезды
Семёна Ивановича Карпенко хутора Нещадимовского
муниципального образования Славянский район**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 46

_____ Г.Б.Соляник
Протокол № 1
от 31 августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Читательская грамотность»

Сроки реализации программы начальное общее образование (1-2 классы)

Возраст обучающихся 7-8 лет

Место курса в учебном плане 1 классы – 17 часов, 2 классы – 17 часов,

Программа составлена в соответствии ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ ООШ № 46,
на основе программы внеурочной деятельности Функциональная
грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Составитель учителя начальных классов Егорова А. А., Добренькая Н. А.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 2 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-2 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 1-2 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с планом на полугодие.

Занятие 2. Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».

Анализ содержания текста

Занятие 3. Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».

Анализ содержания текста

Занятие 4. Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».

Анализ содержания текста

Занятие 5. Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика.

Анализ содержания текста

Занятие 6. Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».

Анализ содержания текста

Занятие 7. Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».

Анализ содержания текста.

Занятие 8. Работа с текстом из детской энциклопедии.

Занятие 9. Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов.

Занятие 10. Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбка».

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».

Анализ содержания текста. Тип текста.

Занятие 12. Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».

Анализ содержания текста. Тип текста.

Занятие 13. Итоговая работа по тексту Ш.Перро «Золушка»

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 14. Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов.

Занятие 16. Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?».

Анализ содержания текста. Тип текста.

Занятие 17. Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

Тематическое планирование программы

1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Рыба-стрелок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Когда обедает крокодил	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-

3.	Теплолюбивые кошки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Как видят змеи	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Удивительные киты	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Зачем сове пушистые перья	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.
8.	Зимние грибы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Почему так говорят?	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.

zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

<https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

2 класс (17 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
	Введение.	1 час			
1	Вводное занятие. Знакомство с планом на полугодие..	1	аудитор	использование художественной и научно - познавательной литературы; - ориентирование в учебном пособии; - поиски произведения в содержании учебного пособия.	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html
	Работа с текстом.	10 часов			
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	1	аудитор	<i>Формы организации:</i> - учебная дискуссия; - чтение - обсуждение; - вопросы и ответы; - коллективное чтение. <i>Виды деятельности:</i> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - восприятие на слух прочитанное, вычленение нужных фактов в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/conspect/195746/
3	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1	аудитор		https://infourok.ru/urok_po_chteniyu__na_temu-280860.htm
4	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Работа над текстом Е.Пермяка	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Первая рыбалка».				/
11	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1	аудитор		https://resh.edu.ru/subject/32/2 /
	Работа по восстановлению деформированного текста.	2 часа			
12	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	аудитор	<i>Формы организации:</i> - урок актуализации знаний;	https://resh.edu.ru/subject/32/2 /
13	Итоговая работа по тексту Ш.Перро «Золушка»	1	аудитор	- исследовательская работа в группах. <i>Виды деятельности:</i> - осмысление содержания прочитанного текста; - сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - осознание смысла текста; - определение темы и главной мысли текста; - вычленение содержащегося в тексте основного события и установление его последовательности.	https://resh.edu.ru/subject/32/2 /
	Комплексный анализ текста.	4 часа			
14	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	1	аудитор	<i>Формы организации:</i> - практикум;	https://resh.edu.ru/subject/32/2 /
15	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».	1	аудитор	- самостоятельная работа. <i>Виды деятельности:</i>	https://resh.edu.ru/subject/32/2 /
16	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?».	1	аудитор	- анализ ошибок, исправление их; - соотношение фактов с общей	https://resh.edu.ru/subject/32/2 /

17	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	аудитор	<p>идеям текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка несложных выводов, основываясь на текст; - нахождение аргументов, подтверждающих выводы; - самопроверка и самооценивание. 	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
----	--	----------	---------	---	---

