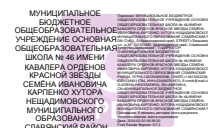


Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 46 имени
кавалера орденов Красной Звезды Семёна Ивановича Карпенко хутора Нецадимовского
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель



Г.Б. Соляник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА кружкового занятия
«Кубановедение»

Уровень образования (класс) начальное общее (1 – 4 классы)

Количество часов: 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа)

Учителя, разработчики рабочей программы **Завгородняя Лариса Григорьевна, Добренькая Надежда Анатольевна, Данилкина Виктория Игоревна**, Егорова Анна Александровна, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 46

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

С учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

С учетом авторской программы авторской программы по курсу «Кубановедение» для 1-4 классов,(авторы: Е.Н.Ерёменко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко) - Краснодар: ОИПЦ « Перспективы образования», 2014 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающимися в нравственно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Личностные результаты В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - аргументация своей точки зрения и оценка событий;
 - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
 - освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс:

учащиеся должны знать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и местоположение;

- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, ит.д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- водоёмы края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населённого пункта, его названия;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёмов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным выполнения ;
- правил поведения во время стихийных бедствий;

4 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного курса :

- Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Количество часов в рабочей программе по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение.	4 ч.	4 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Я и моя семья.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	-	-	-

3.	Наша школа.	7 ч.	7 ч.	7 ч.	-	-	-
4.	Я и мои родные места.	9 ч.	9 ч.	9 ч.	-	-	-
5.	Я и природа вокруг меня.	8 ч.	4 ч.	4ч.	-	-	-
6.	Природа моей местности.	13 ч.	13 ч.	-	13 ч.	-	-
7.	Населённые пункты.	7 ч.	7 ч.	-	7 ч.	-	-
8.	Труд и быт моих земляков.	13 ч.	9 ч.	-	9 ч.	-	-
9.	Нет в мире краше Родины нашей.	11 ч.	11 ч.	-	-	11 ч.	-
10.	Без прошлого нет настоящего.	10 ч.	9 ч.	-	-	9 ч.	-
11.	Казачьему роду нет перевода.	12 ч.	9 ч.	-	-	9 ч.	-
12.	Береги землю родимую как мать любимую.	11 ч.	11 ч.	-	-	-	11 ч.
13.	Земля отцов – моя земля	13 ч.	12 ч.	-	-	-	12 ч.
14.	Жизнь дана на добрые дела.	9 ч.	6 ч.	-	-	-	6 ч.
15.	Духовные истоки Кубани	-	16 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
	Итого:	135 ч.	135 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

1 класс (33 часа):

1. Введение. Мой родной край (1 ч.)

2. Я и моя семья (8 ч.).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Творческий проект** «Будем жить одной семьёй».

3. Я и моя школа (7 ч.).

Наша школа. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Творческий проект** «Мы такие разные, но так похожи».

4. Я и мои родные места (9 ч.).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности Краснодарского края и Славянского района. Заочное путешествие. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на улице. Труд людей моего населённого пункта. Труд моих родных. **Исследовательский проект «Какой я житель».**

5. Я и природа вокруг меня (4 ч.).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».**

6. Духовные истоки Кубани (4 ч.)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа):

1. Введение. Символика района (города), в котором я живу. Флаг, герб родного города (района). **(1 ч.)**

2. Природа моей местности (13 ч.).

Времена года на Кубани. **Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1:** «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Экскурсия. «Водоёмы моей местности и их обитатели». Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Экскурсия. «Животный мир моей местности». Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».**

3. Населённые пункты (7 ч.).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. Экскурсия. Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. **Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».**

4. Труд и быт моих земляков (9 ч.).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. **Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3:** «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Творческий проект «Труд в моей семье».** **Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4:**

«Здравствуй, лето!».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 часа):

1. Введение. Изучаем родной край (1 ч.)

2. Нет в мире краше Родины нашей (11 ч.).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия.. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (естественные и искусственные). Экскурсия в городской музей природы «Водоёмы Краснодарского края». Растительный и животный мир Кубани. Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира .Тема родного края в творчестве талантливых людей. **Творческий проект** «Нет в мире краше Родины нашей». Защита проектной работы «Нет в мире краше Родины нашей»

3. Без прошлого нет настоящего (9 ч.).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Историческая карта, история на карте. Древние города . Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. Экскурсия в городской музей «Переселение казаков на Кубань». С верою в сердце Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. **Исследовательский проект** «Без прошлого нет настоящего». Защита проектной работы «Без прошлого нет настоящего»

4. Казачьему роду нет переводу (9 ч.).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы (писатели , художники, композиторы) Экскурсия в городской музей «Кубанские умельцы». Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. **Проектная работа** «Казачьему роду нет переводу». Защита проектной работы «Казачьему роду нет переводу»

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа):

1. Введение. Краснодарский край на карте России. (1 ч.)

2. Береги землю родимую, как мать любимую (11 ч.).

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Естественные и искусственные водоёмы. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Экскурсия на водоём. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Проектная работа** «Береги землю родимую, как мать любимую».

Защита проектной работы «Береги землю родимую как мать любимую».

3. Земля отцов – моя земля (12 ч.).

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Экскурсия в краеведческий музей. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. **Проектная работа** «Земля отцов – моя земля».

4. Жизнь дана на добрые дела (9 ч.).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. **Проектная работа** «Жизнь дана на добрые дела».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

2.2. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

	Экскурсии
1 класс	2
2 класс	3
3 класс	3
4 класс	2

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

	Кол-во проектных работ	Темы проектных работ
1 класс	4	Творческий проект «Будем жить одной семьёй». Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». Исследовательский проект «Какой я житель». Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».
2 класс	4	Годовой исследовательский проект сезонных изменений: Часть 1: «Уж небо осенью дышало», Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была», Часть

		3: «Ласточка с весной в сени к нам летит», Часть 4: «Здравствуй, лето!». Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». Творческий проект «Труд в моей семье».
3 класс	3	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей». Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».
4 класс	3	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». Проектная работа «Земля отцов – моя земля». Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

2.4. Использование резерва учебного времени.

Не имеется в программе.

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение» с определением основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			33		
Введение	1 ч.	Введение. Мой родной край.	1	Объяснять , что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2,4,6
Я и моя семья.	8 ч.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников.	
		Любимые занятия.	1	Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте.	
		Моя семья.	1	Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своём	

		Обязанности в нашей семье.	1	любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов. Описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение».	
		Увлечения членов семьи.	1		
		Мои обязанности в семье.	1		
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
Наша школа.	7	Наша школа. Экскурсия по школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей	1,2,4,6
		Правила поведения в школе.	1		
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		
		Школьные поручения и	1		

		обязанности.		школы, её традициях.	
		Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
Я и мои родные места.	9	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность».	1,2,4,5,6
		Достопримечательности Краснодарского края и Славянского района. Заочное путешествие.	1	Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения.	
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте.	
		Правила поведения в общественных местах.	1	Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Правила	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть	

		поведения в общественном транспорте.		профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
		Правила безопасного поведения на улице.	1		
		Труд людей моего населённого пункта.	1		
		Труд моих родных.	1		
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1		
Я и природа вокруг меня.	4	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии в природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, воспевающих красоту родного края. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать	1,2,3,4,7
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		
		Красота природы моей местности. Писатели,	1		

		художники о красоте родного края.		средства выразительности речи и пр. для своего отношения к данному объекту.	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
Духовные истоки Кубани.	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Прививать любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповедей о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Отвечать на вопрос: какой должна быть семья? Пояснять значение слова "благословение". Характеризовать понятие "традиция". Называть православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Отвечать на вопрос: что такое воскресная школа? Называть традиции воскресной и светской школы. Понимать что такое духовные святыни. Знать Святые места Кубани	1,2,4,6
		Традиции казачьей семьи.	1		
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		
2 класс			34		
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу. Флаг, герб родного города (района).	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	1,2,3,4,5,6,7

Природа моей местности	13	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. <i>Часть 1:</i> «Уж небо осенью дышало».	1	Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.
		Формы земной поверхности моей местности.	1	Описывать способы применения лекарственных растений. Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников,
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	
		Экскурсия. «Водоёмы моей местности и их обитатели».	1	
		Растительный мир моей местности.	1	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	

		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	<p>скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	
		Животный мир моей местности.	1		
		<u>Экскурсия.</u> «Животный мир моей местности».	1		
		Красная книга Краснодарского края.	1		
		Правила защитников природы.	1		
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1		
Населённые пункты	7	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная»	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по разным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные</p>	1,2,3,4,6

		была».		учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».		
		Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.	1			
		Экскурсия Улицы моего населённого пункта.	1			Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
		История образования города (района). Глава города (района).	1			
		Населённые пункты Краснодарского края.	1			
		Населённые пункты Краснодарского края. Работа с картой.	1			
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1			
Труд и быт моих земляков	9	Казачья станица.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий	1,2,3,4,6	
		Религиозные традиции моих земляков.	1			

	Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.	1	своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».
	Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.	1	Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанским мастером. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
	Профессии и место работы членов семьи.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	
	Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».	1	
	Годовой исследовательский	1	

		кий проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».		следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
Духовные истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие "Родина", "малая Родина". Знать что такое поклонный крест. Описывать традиции установления поклонных крестов на Кубани. Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Отвечать на вопрос: что такое «красный угол»? Знать какие иконы составляют "красный угол", почитаемые иконы в православных кубанских семьях Изучать историю написания семейных икон. Анализировать понятие «защита Родины - священный долг». Рассказывать о подвигах во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	1,2,4
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		
		Красный угол. Икона.	1		
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1		
3 класс			34		
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,4,5,6,7
Нет в мире краше Родины нашей.	11	Рельеф Краснодарского края:	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия	
		Природные явления и стихийные	1		

	бедствия. Правила безопасного поведения.		(землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
	Водоемы Краснодарского края (естественные и искусственные)	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять	
	Экскурсия в городской музей природы «Водоемы Краснодарского края».	1	сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).	
	Растительный и животный мир Кубани.	1		
	Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем	1		
	Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1		
	Кубань - территория здоровья. Курорты Крас- нодарского края. Спорт, туризм.	1		

		Красота окружающего мира .Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1		
		Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1		
		Защита проектной работы «Нет в мире краше Родины нашей»	1		
Без прошлог о нет настоящ его.	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм	1,2,3,4
	Историческая карта, история на карте. Древние города .	1			
	Переселение казаков на Кубань. Основание станиц и городов	1			
		Экскурсия в городской музей	1		

		«Переселение казаков на Кубань».		(празднуется праздник). Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		С верою в сердце	1		
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1		
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1		
		Исследовательский проект «Без прошлого нет и настоящего».	1		
		Защита проектной работы «Без прошлого нет настоящего»	1		
Казачье му роду нет переводу .	9	Твоя родословная .История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его	1,2,3,4,6
		Из истории кубанских фамилий	1		
		Семейные	1		

		ценности. Мама.		жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделий народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Анализировать произведение изобразительного искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Твои земляки - труженики.	1		
		Кубанские умельцы (писатели, художники, композиторы)	1		
		Экскурсия в городской музей «Кубанские умельцы».	1		
		Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор	1		
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1		
		Защита проектной работы «Казачьему роду нет переводу»	1		
Духовные истоки Кубани.	4	Святые источники Кубани.	1	Понимать духовный смысл православных праздников. Рассказывать о Крещении Господнем и о значении крещения. Называть Крещенские традиции. Изучать истории возникновения святых источников. Знать карту святых источников края. Изучить устройство храма и его значение. Анализировать	1,2,3,4,6
		Храмы. Внутреннее и внешнее	1		

		устройство.		особенности архитектуры, иконостас. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Отвечать на вопрос: что такое именины? Знать день своего небесного покровителя, Мерные иконы. Рассказывать о Святых. Называть традиции имя наречения. Описывать в чём состоит любовь матери, материнский труд, уважительное отношение к нему. Составлять рассказ о жизни и материнском подвиге Пресвятой Богородицы. Слушать рассказы одноклассников о многодетных семьях.	
		Именины.	1		
		Подвиг материнства.	1		
4 класс			34		
Введение	1	Краснодарский край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1,2,4,6,7
Берегите землю родимую как мать любимую	11	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края(степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённые в	
		Природные зоны края.	1		
		Кавказский биосферный заповедник.	1		
		Заказники.	1		
		Естественные и искусственные водоёмы.	1		
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и	1		

		охрана водоёмов. <i>Экскурсия</i> на водоём.		Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, применяемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Берегите землю родимую, как мать любимую». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1		
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1		
		Проектная работа «Береги землю родимую как мать любимую».	1		
		Защита проектной работы «Береги землю родимую как мать любимую».	1		
Земля отцов – моя	12	История Кубани в архитектуре. Жилища	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте	1,2,3,4,6

земля	различных эпох.		<p>Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из них. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p>
	Вещественные исторические источники.	1	
	Вещи рассказывают о прошлом. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей.	1	
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	
	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	
	Письменные источники.	1	
	Устная история родного края.	1	
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	
	Города и районы Краснодарского края.	1	
Екатеринодар – Краснодар	1		

		Краснодар – административный центр края.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Земля отцов – моя земля». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Проектная работа «Земля отцов – моя земля».	1		
Жизнь дана на добрые дела.	6	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Жизнь дана на добрые дела». Анализировать картину художника,	1,2,3,4,6
		Защитники Отечества.	1		
		Труженики полей. Наши земляки - гордость страны.	1		
		Радетели земли кубанской.	1		
		Наследники земли отцов.	1		
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1		

				высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани.	4	Библия.	1	Знать, что Евангелие – главная книга казаков. Изучать историю возникновения библиотек при храмах и монастырях. Анализировать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Сопоставлять духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Посетить литературный музей г. Краснодара – сокровищницу старинных духовных и исторических книг. На итоговом уроке подвести итоги исследовательских проектов.	1,2,3,4
		Библиотеки. Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 46
от _____ августа 2023 года № 1
_____ Завгородняя Л.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н. В. Назаренко
_____ августа 2023 года